

TIPO DE RECURSO: UNIDAD DIDÁCTICA 01 (2022)

www.elotrominorma.org

## LLEGA LA NAVIDAD

Área: Religión católica

Etapa: Primaria. 1<sup>er</sup> ciclo

### CUADRO RESUMEN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA LLEGA LA NAVIDAD

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p>	<p><b>CPSAA3</b> Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p><b>CC 1</b> Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto</p> <p><b>CCEC1</b> Conoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época. Comprende las diferencias culturales y la necesidad de respetarlas.</p> <p><b>CCEC3</b> Enriquece y construye su identidad a través de la expresión</p>	<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para generar creaciones artísticas, valorar la</p>	<p>2.2 Identificar y apreciar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p> <p>3.2 Identificar algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p> <p>4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p>	<p><u><i>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano</i></u></p> <p>Expresión, empleando diversos lenguajes (empleando diversos modos de expresión) de nuestra propia creencia y emoción.</p> <p><u><i>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura</i></u></p> <p>Jesucristo, centro del mensaje cristiano.</p> <p>Apreciación de la riqueza cultural de la Navidad y Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.</p> <p><u><i>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común</i></u></p> <p>Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.</p>	<p>La competencia personal, social y aprender a aprender está presente cuando se comentan en gran grupo las diferentes experiencias de los alumnos para celebrar la Navidad y en todas las actividades de equipo.</p> <p>La competencia ciudadana está presente cuando se reflexiona sobre los cambios del entorno cuando llega la Navidad, las actividades sobre las tradiciones propias de esta época y en el apartado "Pienso en el otro" para tener presentes las necesidades de los demás.</p> <p>La competencia en conciencia y expresiones culturales se manifiesta en el trabajo con cuadros que representan el nacimiento de Jesús y en las actividades en las que muestra lo más importante de la Navidad con un dibujo creativo o canta villancicos acompañados con gestos corporales.</p>

# LLEGA LA NAVIDAD

cultural y artística creativas, integrando su propio cuerpo, desarrollando sus capacidades afectivas con actitud abierta e inclusiva.

propia identidad cultural y promover el diálogo intercultural.

**5. Explorar, desarrollar y apreciar** la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**6. Comprender los contenidos** básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

**5.1. Tomar conciencia de** la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.

**6.1. Reconocer que** Jesucristo es el centro del mensaje cristiano y está en el origen de fiestas, tradiciones y valores presentes en nuestra cultura.

# RECURSOS

## PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad propone un itinerario estructurado en 8 hitos o puntos para facilitar la organización de los diferentes elementos curriculares. Estos apartados ayudan también a centrarse en las diferentes competencias específicas y en algunas de las pautas metodológicas sugeridas en el currículo de Religión católica de la LOMLOE.

El profesorado puede seguir el itinerario propuesto completo o bien seleccionar aquellos apartados que considera más adecuados en función de las características y necesidades de sus alumnos y alumnas.

### 1. Observamos nuestro entorno

Las orientaciones metodológicas del área de Religión católica destacan la importancia de partir de la experiencia concreta del alumnado y de su realidad personal, social y cultural.

Se propone empezar con un diálogo en clase sobre nuestro entorno señalando los cambios que se producen cuando llega la Navidad. Se pueden mostrar fotografías de pueblos y ciudades llenas de luces, adornos navideños, especialmente nacimientos.

Cada profesor formulará preguntas adaptadas al contexto. Unas posibles preguntas pueden ser:

- ¿Hay luces adornando las calles de tu ciudad/pueblo?
- ¿Qué otros adornos hay? ¿Cuáles son los que más te gustan?
- ¿Cuál es el motivo de todos estos adornos?

### 2. Relato bíblico

Se propone narrar el relato bíblico del Nacimiento de Jesús para que, desde estas primeras etapas, se trabaje la Biblia como la principal fuente de conocimiento del mensaje cristiano.

Se puede leer el relato en una Biblia infantil.

Aquí proponemos un texto adaptado de Lucas 2, 1-7:

*María y José vivían en Nazaret y tuvieron que viajar a la ciudad de Belén. Había mucha gente en la ciudad y todas las posadas estaban llenas de gente. No encontraban un lugar para dormir y al final encontraron un establo. Allí nació Jesús. María lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre.*

#### ➤ Propuesta de actividad individual

A continuación, se les puede pedir que realicen un dibujo creativo sobre el relato. En función del tiempo disponible, pueden utilizar diferentes materias y técnicas plásticas.

### 3. Desarrollo de los saberes básicos

Se les puede explicar que Dios Padre envía a su hijo Jesús para salvarnos. Es importante destacar el amor de Dios: Dios Padre nos envía a su Hijo porque nos quiere mucho. También hay que destacar que Jesús nace de la Virgen María.

#### ➤ Propuesta de actividad individual

Después, se puede realizar alguna actividad para facilitar al alumnado la interiorización de los saberes básicos.

Por ejemplo, puede ser completar frases con una serie de palabras clave:

Completa las frases con las palabras del recuadro:

Jesús – María – Padre

Dios \_\_\_\_\_ envió a su Hijo \_\_\_\_\_ para salvarnos. Jesús nació de la Virgen \_\_\_\_\_.

#### 4. Vida de fe y tradiciones

A continuación, se propone centrarse en la celebración de la Navidad en nuestro entorno y conocer así todas las tradiciones navideñas de nuestra cultura. Se puede iniciar esta sesión, con un diálogo en clase en el que los alumnos cuenten como celebran ellos la Navidad.

Después se puede centrar la atención en los siguientes aspectos, explicando brevemente cada uno de ellos:

- ✓ Ponemos un nacimiento en casa.
- ✓ Adornamos un árbol.
- ✓ Nos reunimos con la familia
- ✓ Cantamos villancicos.
- ✓ Colaboramos en una campaña de Navidad

#### ➤ *Propuesta de actividad en el grupo clase o en equipos*

Se puede preguntar al alumnado que villancicos conocen y elegir uno de ellos para cantarlo en clase.

El villancico se acompañará de gestos que permitan reforzar con el lenguaje corporal los aspectos clave de la letra.

Para terminar, es interesante conocer el modo de celebrar la Navidad en otros lugares del mundo y comentar algunas costumbres de otras culturas en estas fechas.

#### ➤ *Propuesta de actividad para casa*

De manera voluntaria, se puede proponer que investiguen con su familia el significado y sentido de alguno de los símbolos que utilizamos en Navidad o si prefieren un símbolo que se utilice en otras culturas.

#### 5. Piensa en el otro

En esta unidad un punto esencial es comentar que la Navidad es un tiempo de alegría y los cristianos compartimos esta alegría con los demás, especialmente con las personas que más lo necesitan para ayudarlas. Siempre tenemos que pensar en las personas que tenemos alrededor y pueden necesitar nuestra ayuda, pero el tiempo de Navidad es especialmente adecuado para fomentar la solidaridad con las personas más desfavorecidas.

#### ➤ *Propuesta de actividad en equipo*

Se puede plantear una actividad en equipo: Pensamos qué personas pueden necesitar nuestra ayuda y qué podemos hacer para ayudarlas. También se podría participar en alguna Campaña de Navidad de una parroquia cercana o una ONG del entorno.

## 6. Arte y cultura

El nacimiento de Jesús ha sido representado en numerosas obras de arte. Se puede elegir un cuadro y comentarlo en clase o bien mostrar diferentes representaciones y obras de arte.

A modo de ejemplo, se propone el cuadro de “La adoración de los pastores” de Esteban Murillo que se encuentra en el Museo del Prado.

## 7. En mi corazón (Inteligencia Espiritual)

Es importante que en cada unidad se realice alguna actividad dirigida a fomentar la interioridad e inteligencia espiritual de nuestros alumnos y alumnas.

### ➤ *Propuesta de actividad individual*

Se puede unir este apartado con la obra de arte y pedir que cada alumno o alumna elija un personaje y se ponga en su lugar. Pueden imaginar lo que están pensando en esos momentos.

También se puede realizar la actividad delante de un nacimiento, bien el belén de clase si lo tenemos, un belén que se tenga en el colegio e incluso a través de imágenes.

Después, se les puede proponer qué piensen qué le quieren decir ellos al Niño Jesús y si le quieren hacer algún regalo estas navidades.

## 8. Testimonios de vida de fe

Por último, podemos cerrar la unidad con un testimonio de vida de fe. En esta unidad es muy apropiado centrarse en las figuras de María y san José. Podemos aprovechar para contar la vida de alguno de ellos o bien de los dos, incluso incidir en la idea de familia.

Otra opción podría ser fijarse en la vida de san Francisco de Asís y contar como comenzó la tradición de los belenes con la representación de un belén viviente en el siglo XIII.