

CUADRO RESUMEN ADVIENTO: SIEMPRE, UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO

Esta tabla expresa el esquema curricular de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos definidos únicamente en la materia de Religión. En estas tres sesiones se plantean tres tipos de actividades, aprendizajes activos por parte del alumnado; dos se plantean a través de un aprendizaje por preguntas, que nos llevará a la siguiente actividad, la acción. Mientras que la tercera es la expresión artística que visibiliza los aspectos más destacados del tema.

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>A. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>B. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>C. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especial-</p>	<p>CCEC3 Enriquece y construye su identidad a través de la expresión cultural y artística creativas, integrando su propio cuerpo, desarrollando sus capacidades afectivas con actitud abierta e inclusiva.</p> <p>CC 1 Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p> <p>CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, so-</p>	<p>C.E.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal para asumir la propia dignidad y aceptar la dignidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p>C.E.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>C.E.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la</p>	<p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en otros.</p> <p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias afectivas de reflexión y comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar necesidades sociales, identificando las si-</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 	<p>La competencia en comunicación lingüística está presente en la lectura comprensiva de los materiales y en la síntesis y extracción del contenido relevante sobre la visión integral de la persona en su dignidad. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, pues exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social.</p> <p>La competencia personal, social y de aprender a aprender. Es la más relevante. Está presente en el trabajo colaborativo y en la comunicación de las experiencias (empatía). Por la temática aborda precisamente el valor único de la persona y unas relaciones basadas</p>

mente las de la información y la comunicación.

G. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

H) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

F. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas.

G. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

cial, educativo y profesio

transformación social y el logro del bien común.

C.E.5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes religiones.

tuaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del «Reino de Dios», implicándose en propuestas de transformación social.

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

en la igualdad en valor, con fundamento en la igual dignidad humana de todas las personas.

La competencia plurilingüe (valencià)

Depende si se quiere hacer el proyecto bilingüe en ambas lenguas.

La competencia ciudadana. Es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

La competencia emprendedora. De creatividad e iniciativa, implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otros.

RECURSOS

DESCRIPCIÓN GENERAL

Las actividades propuestas tienen como objetivo hacer al alumnado reflexionar y prepararnos para vivir de una forma más profunda y espiritual el Adviento y la preparación a la Navidad. Tras explicar y conocer en la primera sesión qué es el calendario litúrgico, qué significa, qué es y qué finalidad e importancia tiene el Adviento en relación a la Navidad, las dos siguientes sesiones consistirán en realizar tres actividades que explicadas en los siguientes puntos.

TAREAS

- I. Explicación del concepto de Adviento, importancia para el creyente y relación con la Navidad.
- II. Aprendizaje por preguntas que “mueven” a cambiar o mejorar actitudes y comportamientos de la persona. Las palabras se transforman en acciones concretas.
- III. Distribución en grupos de dos propuestas de aprendizaje cooperativo.
 - Actividad 1:** individualmente prepararán su calendario de Adviento donde cada día se propondrán “ayunar de la mala actitud que se quiere cambiar” o del aspecto que quieren mejorar. Es personal y cada uno debe hacer su propia reflexión y plantearse el “reto” – propuesta de enmienda.
 - Actividad 2:** siguiendo el mismo esquema anterior, la mitad de la clase formará grupos de 3 o 4 alumnos y, a partir de una pregunta propuesta realizarán su propuesta como clase, de ayuno o cambio.
 - Actividad 3:** creación de carteles con la corona de Adviento y el significado de su simbología.

CONTEXTUALIZACIÓN

Importancia de la conexión de los valores y significados de la religiosidad de la persona con su vivencia vital personal.

SESIONES

Se recomienda llevar a cabo esta actividad 4 semanas antes de la Navidad. Todas las sesiones son presenciales. En total, 3 sesiones realizadas las cuatro semanas anteriores a la Navidad.

SESIÓN 1ª. Explicación a partir de un *power point* de qué son los tiempos litúrgicos, cuántos hay y qué es el Adviento y la importancia de este tiempo litúrgico.

SESIÓN 2ª. Se planteará primero una lluvia de ideas y se propondrán unas preguntas que promuevan la reflexión «hacer examen de conciencia» para que establezcan, en un calendario que se creará cada uno, una acción concreta y personal cada día, donde él o ella puede mejorar la convivencia familiar y su relación con los demás.

Respondemos a la pregunta:

- ¿Qué es el Adviento?
- ¿Con qué podemos relacionarlo?
- ¿Por qué es importante para el cristiano?
- ¿Qué actitudes o comportamientos tuyos quieres cambiar o mejorar?
- ¿De qué quiero ayunar (propósito de enmienda) o qué quiero mejorar? Acciones concretas y personales. Ej. “quiero ayunar de contestar mal a mis padres”.

SESIÓN 3ª. En esta última sesión se dividirá a la clase en dos grupos. Uno de ellos, tras haber dialogado con los compañeros, se encargará de realizar un calendario similar al personal que han hecho, pero planteando acciones de “ayuno” o cambio que fomenten una mejor convivencia dentro del aula, con sus compañeros, el profesor y la asignatura; mientras tanto, la otra media clase deberá realizar unos carteles, en grupos de 3 o 4, donde se exponga los aspectos más importantes del Adviento, la corona de Adviento y su simbología.