

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y ORIENTADO A LA ACCIÓN
SIGUIENDO EL EJEMPLO DE JESÚS.

DURACIÓN: (4 SEMANAS)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapa: Bachillerato

RECURSOS

BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA “SIGUIENDO EL EJEMPLO DE JESÚS”.

Esta tabla expresa el esquema curricular de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos definidos únicamente en la materia de Religión. No obstante, como propuesta de una situación de aprendizaje de naturaleza interdisciplinar, habiéndolo decidido con la profesora de la optativa de Psicología, hemos visto apropiado incluir elementos de su materia, para aumentar su potencial competencial. Por ello, nos hemos coordinado con Psicología y ambas asignaturas, hemos llevado a cabo esta experiencia de manera colaborativa. También podrían participar en Filosofía dentro de la estructura de los saberes básicos, dentro del apartado: B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>A. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>B. Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</p> <p>E. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma</p>	<p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos</p>	<p>C.E.1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.</p> <p>C.E.2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democrática, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas.</p> <p>C.E.3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia.</p> <p>C.E.5 Valorar la dimensión espi-</p>	<p>1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de la búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p> <p>2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> <p>2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes si-</p>	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas (Si participara la asignatura de Filosofía). <p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. 	<p>La competencia en comunicación lingüística está presente en la lectura comprensiva de los materiales y en la síntesis y extracción del contenido relevante sobre la visión integral de la persona en su dignidad. Además, está representada cuando el alumnado es capaz de transmitir la profundidad de las experiencias analizadas.</p> <p>La competencia digital se desarrolla en la búsqueda y selección de la información relevante, en la creación de contenidos para la exposición (Speech elevator) y el desarrollo y esctructura del trabajo en algunas secciones (Dafo).</p>

F. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas.

G. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

H. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social

K. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y almacenando la información de manera adecuada para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CPSAA 3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos .

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecvente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

ritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

tuaciones sociales.

3.2. Analizar necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

• Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

La competencia personal, social y de aprender a aprender. Es la más relevante. Está presente en el trabajo colaborativo y en la comunicación de las experiencias (empatía). Por la temática aborda precisamente el valor único de la persona y unas relaciones basadas en la igualdad en valor, con fundamento en la igual dignidad humana de todas las personas.

La competencia plurilingüe (valencià)

Depende si se quiere hacer el proyecto bilingüe en ambas lenguas.

La competencia ciudadana. Es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

La competencia emprendedora. De creatividad e iniciativa, implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otros.

Descripción general

El proyecto propuesto tiene como objetivo reflexionar sobre las diferentes situaciones o experiencias vitales en nuestra cotidianidad que hayan provocado sufrimiento o contrariedad por ser injustas, a personas de nuestro entorno o a nosotros mismos. Situaciones que no deben darse si tenemos bien interiorizados los valores cristianos y el concepto de Dignidad Humana, denostado en nuestra sociedad actual, cegada a veces por la frivolidad o la comodidad de no actuar ante un hecho o acción mala. Como cristianos, estamos llamados a la acción y tenemos un importante papel como evangelizadores.

El planteamiento del proyecto es el siguiente:

“UNA ACCIÓN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS”

1. BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN

- 1.1 Información teórica sobre el problema (Datos actualizados y comprobados).
- 1.2 Justificación de la elección del problema.
- 1.3 Testimonios de personas (entrevistas, podcast, cuestionarios...)

2. SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

- 2.1 Planteamiento y exposición de la acción que se llevará a cabo.

3. VISIBILIDAD DEL PROYECTO

- 3.1 Análisis de los datos obtenidos para ver la viabilidad del proyecto.
- 3.2 Acción y visibilidad del proyecto.

4. CONCLUSIÓN

- 4.1 Relación de la acción o acciones planteadas con la DSI y su ardua labor de dar respuesta a los “retos sociales” contemporáneos.

En la primera y segunda sesión se juntará al alumnado de ambas asignaturas y se procederá al planteamiento del proyecto y estructura del mismo. En la tercera, se establecerán unas bases sobre lo que se trabajará y reflexionará. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, en la cuarta y quinta sesión (ahí ya tenemos la primera semana del proyecto) nos dedicaremos a tres tareas.

En primer lugar, decidir y crear equipos de trabajo cooperativo. Después, plantear los diferentes temas o situaciones “injustas”, que por ser experiencias vitales propias o de personas cercanas les han marcado; y en relación a las mismas, intentar establecer y explicar qué entienden ellos por Dignidad Humana y cómo se relaciona este concepto con la DSI y los valores cristianos (antes de plantear esta situación de aprendizaje por proyecto destinado a la acción, se ha estado trabajando la labor social de la DSI, las encíclicas más sociales de diferentes Papas, el concepto de Dignidad Humana y los Derechos Humanos).

Las tres sesiones restantes de la segunda semana, iremos a la sala de informática y se dedicarán a distribuir tareas y trabajar por grupos, los dos primeros puntos del proyecto, nombrados anteriormente.

La tercera semana se dedicará a trabajar los puntos 3 y 4 del índice expuesto, y dejaremos la última semana para la exposición de los trabajos a través de una presentación por ordenador; así como la realización de la acción concreta propuesta por el alumnado y que incida en la solución o mejora de la problemática elegida. Finalmente pondremos en común las conclusiones y percepciones sacadas de todos los proyectos.

Tareas

- I. Planteamiento de la situación de aprendizaje al alumnado.
- II. Reflexión sobre los conceptos importantes (Dignidad Humana en relación con los valores humanos, labor social de la DSI...).
- III. Distribución en grupos y propuesta de la estructura, objetivos y finalidad del proyecto.
- IV. Reflexión sobre los aspectos que hay que cambiar y elección de la acción.
- V. Desarrollo de los diferentes puntos del índice planteado (búsqueda y análisis de información contrastada y pertinente al tema).
- VI. Exposición, viabilidad y visibilidad del proyecto y la acción a realizar.
- VII. Conclusiones una vez expuestos todos los trabajos.

Contextualización. La importancia de nuestra labor como cristianos de actuar y no mirar hacia otro lugar.

Importancia de la conexión con la REALIDAD ACTUAL (contemporánea) y la SUYA (proximidad).

Analizando y reflexionando sobre nuestro día a día podemos darnos cuenta cómo el concepto y valor de los Derechos Humanos está siendo cada vez más relativizado. Tras intentar mostrar situaciones vividas por su entorno o por ellos mismos, el alumnado puede empatizar más y basarse en datos comprobados. Estos casos reales conocidos de “primera mano” son un importante aliciente para la motivación de actuar ante situaciones injustas; aunque cualquier situación de este cariz, independientemente de quien la esté padeciendo, debe llamarnos a actuar.

Sesiones

Todas las sesiones son presenciales. En total, 16 sesiones distribuidas en cuatro semanas.

SEMANA 1:

SESIONES 1ª y 2ª: Presentación y contextualización de la situación de aprendizaje.

SESIÓN 3ª: Se establecerán las bases sobre las que se trabajará y reflexionará.

SESIÓN 4ª: Decidir y crear equipos de trabajo cooperativo. Después, plantear los diferentes temas- situaciones “injustas”, que por ser experiencias vitales propias o de personas cercanas les han marcado.

SEMANA 2:

SESIÓN 5ª: En relación a la información y conclusiones sacadas en la anterior sesión, intentar establecer y explicar qué entienden ellos por Dignidad Humana y cómo se relaciona este concepto con la DSI y los valores cristianos.

SESIONES 6ª, 7ª y 8ª: En la sala de informática se trabajarán los dos primeros puntos del proyecto por grupos. Distribución de tareas entre los componentes del grupo y trabajo de búsqueda, selección y relación con el trabajo propuesto.

SEMANA 3:

SESIONES 9ª, 10ª, 11ª y 12ª: Se dedicará a trabajar los siguientes dos puntos del proyecto, es decir, el 3 y 4. Distribución de tareas entre los componentes del grupo.

SEMANA 4:

SESIONES 13ª, 14ª, 15ª y 16ª: Cada grupo expondrá su proyecto a través de una presentación por ordenador y realizará la acción o acciones concretas que incidan en la solución o mejora de la problemática elegida. Finalmente pondremos en común las conclusiones y percepciones sacadas de todos los proyectos

Agrupación

Propuesta de equipos de trabajo de 4 personas, preferiblemente, aunque puede variar dependiendo del número de alumnado.