

CUADRO RESUMEN DEL RECURSO ¿TE ATREVES A REALIZAR UN COLLAGE SOBRE LA ACCIÓN DE LA IGLESIA?

Esta tabla expresa la concreción curricular de la experiencia de aprendizaje propuesta y la relación de los objetivos de etapas, competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y la relación de las competencias con dichos saberes únicamente desde el currículo de la materia de religión. Su tratamiento puede ser interdisciplinar por lo que, en este caso, habría que incluir los elementos de las distintas materias implicadas, como podrían ser: Tecnología, Conocimiento del Medio Social, Natural y Cultural, por ejemplo. No cabe duda que la incorporación de otras materias aumentaría notablemente el desarrollo competencial del alumnado. Para ello, los docentes deben diseñar y llevar a cabo esta experiencia de forma cooperativa.

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>A. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>B. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p> <p>I. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu artístico crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.</p>	<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>	<p>C.E. 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>C.E. 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>C.E. 6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una</p>	<p>2.6. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p> <p>3. 5. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>3.6 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores</p>	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. • Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. 	<p>La Competencia en comunicación lingüística está presente en la lectura de los recursos, comprensión, tratamiento de la información, síntesis y extracción de ideas básicas y contenido sobre la responsabilidad social del cristiano y análisis de situaciones donde se apliquen principios de la ética y misión cristiana.</p> <p>La Competencia digital no sólo se pone en juego en el uso de herramientas como navegadores o buscadores para localizar y leer la información y contenidos propuestos, sino también en su procesamiento para la elaboración y presentación del collage, en caso de ser digital. Además, como fuente de recursos para buscar imágenes sobre la misión de la Iglesia y su compromiso en la transformación de la sociedad o incluso la plantilla de la rutina de pensamiento.</p>

RECURSOS

J Utilizar diferentes representaciones y expresiones e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

morales que promueven el bien común.

6.5. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

La **Competencia personal, social y de aprender a aprender** se desarrolla en el trabajo en grupo, cooperación entre sus miembros y responsabilidad en la elaboración de tareas individuales como ejemplo del compromiso cristiano y aplicación de la ética cristiana en el trabajo y muestra de responsabilidad personal y social.

Descripción general

Experiencia de aprendizaje diseñada para que el alumnado compare y contraste las actuaciones de Jesús y las actuaciones de la Iglesia y muestre, mediante un *collage*, las acciones que realiza la Iglesia y que ilustran cómo continúa la misión de Jesús.

Para el correcto desarrollo de esta propuesta, necesitaremos recursos TIC como: ordenadores, pizarra digital o pantalla de proyección, además de los habituales que se encuentran en el aula y los que poseen el alumnado.

El cuaderno de evidencias, la exposición en grupos o individual y el producto elaborado, se tomarán como instrumentos de evaluación de la que obtendrán la calificación de esta experiencia. Sería adecuado que el docente ponderase cada uno de estos instrumentos y ofreciera dicha información al alumnado de forma previa al trabajo o en el inicio de esta situación de aprendizaje.

Inicio

Con motivo de situar el tema y detectar ideas previas, se puede cuestionar al alumnado sobre quiénes son los misioneros, cómo realizan su misión dando a conocer a Cristo, cumpliendo el mandato que les dio a los apóstoles y a todos sus discípulos: id y anunciad el evangelio por todo el mundo. Pero, podemos preguntarnos si la misión de la Iglesia es más amplia o sólo la de evangelizar, esto es, ¿la misión de la Iglesia es la misma que la misión de Jesús?

Te proponemos que establezcas un pequeño debate al respecto.

Dispones de muchos recursos en la Red como apoyo, por ejemplo, en esta web: <http://webcatolicodejavier.org/misiones.html> con información, testimonios, etc.; o también en formato audiovisual, como <https://youtu.be/jn8RJVgD0yU>, aunque seguro que conoces otros materiales que puedes utilizar como el que se elabora para el DOMUND (<https://domund.es>).

Como resumen de lo trabajado, agrupados en equipos de 4 o 5 personas, puedes plantear la rutina de pensamiento compara y contrasta. En esta ocasión, referida a la misión de Jesús y la misión de la Iglesia. Para ello, te aconsejamos utilizar este organizador gráfico:

COMPARA Y CONTRASTA	
1ª IDEA (CONCEPTO, ETC)	2ª IDEA (CONCEPTO, ETC)
¿EN QUE SE PARECEN?	
¿EN QUE SE DIFERENCIAN?	
EN CUANTO A	
GRANDES IDEAS DERIVADAS DE LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS IMPORTANTES:	
CONCLUSION O INTERPRETACION	

URL: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema5/_images/image14.png .

Podrías solicitar que lo rellenen en su cuaderno o un folio y que, transcurridos unos 10 o 15 minutos, lo compartan con el resto de compañeros. También tienes la posibilidad de formar grupos elaborando uno a modo de consenso de los elaborados individualmente.

Sería bueno realizar una puesta en común de los documentos realizados y aclarar las posibles dudas. Seguro que, entre todos, nos hacemos una idea más acertada y completa (**aprendizaje cooperativo**).

Como una imagen vale más que mil palabras, te proponemos que tu alumnado recopile imágenes que ilustren cómo la Iglesia cumple su misión. Una magnífica forma de presentar el resultado sería realizar un **collage sobre la acción de la Iglesia**.

Desarrollo

1. Reto

¿Qué misión tiene la Iglesia? ¿Es la misma que Jesús encomendó a los apóstoles? ¿Es la misma misión que tenía Jesús? Reta a tu alumnado a que investigue y elaboren un collage que ilustre las acciones que realiza la Iglesia para cumplir su misión.

Anima a tus alumnos indicando que seguro que su trabajo sorprende a la clase, ya que... ¡son muy creativos!

(Sería aconsejable formar los equipos de trabajo y establecer el tiempo que tendrán para poner en común las imágenes, seleccionarlas, plasmarlas en el collage y llevar a cabo su representación).

2. Recursos

Seguro que ya saben mucho sobre el tema, pero te ofrecemos esta documentación que les servirá de ayuda y deberían consultar:

- La Iglesia continúa la presencia de Jesús en el mundo (<http://laiglesiadejesusreligion.blogspot.com/2015/01/la-mision-de-la-iglesia-es-anunciar-e-22.html>).
- La Iglesia continúa la obra de Jesús, pág. 8 y 9 (<https://es.calameo.com/read/00052356223226601d6d0>).
- La misión de la Iglesia: evangelizar (<http://es.catholic.net/op/articulos/19268/cat/752/la-mision-de-la-iglesia-evangelizar.html#modal>).
- No puede faltar referencia a los relatos bíblicos del envío y misión de los apóstoles, por ejemplo, Mc. 6, 7-13; 16, 15-20.

3. Procedimientos

Para realizar el collage, puedes aconsejarle seguir estos pasos:

1. Lee la documentación anterior.
2. Piensa e identifica acciones de la Iglesia como continuación de la misión de Jesús. Como ayuda dispones de un anexo al final del desarrollo de este recurso. (Si lo estimas conveniente, puedes indicar las respuestas de forma desordenada para que ellos las sitúen en el lugar correspondiente o bien ofrecerles pistas sobre su contenido).
3. Localiza imágenes que ilustren dichas acciones. Quizás hasta podáis recopilar fotografías propias, de su comunidad cristiana o entorno más cercano.
4. Elegid el formato del collage. Puede ser en “papel” (cartulina, papel continuo...) o en formato digital. En este enlace encontrarás cinco herramientas para crear murales digitales: <https://profesoradoreligion.blogspot.com/2021/11/cinco-herramientas-para-crear-murales.html> Utiliza la que estimes más adecuada a tus posibilidades.

5. Elaborad el *collage*.
6. Exponedlo al resto de equipos.

Habéis completado el reto ¡Sois muy creativos! ¿No has pensado nunca dedicarte en el futuro a la publicidad?

Cierre

A continuación, puedes pedir que compartan el resultado de su trabajo con el resto de sus compañeros en clase.

Te sugerimos reflexionar con tu alumnado sobre la Nueva evangelización, con las palabras del papa Benedicto XVI cuando afirmaba que los cambios sociales y culturales nos llaman a vivir de un modo renovado nuestra experiencia comunitaria de fe y el anuncio, mediante una evangelización nueva en su ardor, en sus métodos, en sus expresiones. De ahí que esta nueva evangelización se desarrolle en todos los ámbitos y aproveche los medios de comunicación actuales.

Una buena forma de finalizar esta situación de aprendizaje sería recopilar logotipos de medios de comunicación católicos, entidades y asociaciones de la Iglesia relacionadas con los actuales campos de evangelización: salud, educación, medios de comunicación, etc... ¿Conocéis Buigle (<https://www.buigle.net>)? ¿Conocéis alguna App como medio de evangelización de la Iglesia? (Puedes ver esta lista para mostrarles ejemplos: <https://delejnavarra.es/blog/apps-catolicas-movil>).

ANEXO

La Iglesia continúa la misión de Jesús

El mismo Jesús sintetizó su misión cuando leyó al profeta Isaías en la sinagoga de Nazaret: *El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado para llevar la Buena Noticia a los pobres; me ha enviado a anunciar la libertad a los presos y a dar vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a anunciar el año favorable del Señor* (Lc. 4,18-19), es decir, a instaurar el Reino de Dios.

Piensa sobre la información que has leído en los documentos del apartado **Recursos** y completa la columna con las acciones de la Iglesia:

RECURSOS

Acción de Jesús	Acción de la Iglesia
Recorrer los pueblos con su mensaje	
Vivía en comunión con los apóstoles	
Enseñar a vivir en el amor de Dios y del prójimo	
Curar y atender a enfermos y necesitados	
Proclamar la Buena Nueva	