

CUADRO RESUMEN DE COMPARTIR, MODELO DE VIDA CRISTIANA

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>D. Desarrollar sus capacidades afectivas.</p> <p>E. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>F. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p>	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Está relacionada con adquirir conciencia de las necesidades propias, puntos de vista y sentimientos.</p> <p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. Está relacionada con las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, leer, hablar y escribir. Comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.</p> <p>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO Experimentar con diversos elementos y materiales.</p> <p>COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Utilizar objetos e instrumentos para resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>C.E.2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>C.E.6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>Relacionados con la C.E.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. <p>Relacionados con la C.E.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a 	<p>A. Saberes básicos relacionados con la competencia específica 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida cristiana en comunidad. Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. <p>B. Saberes básicos relacionados con la competencia específica 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. 	<p>Relacionados con la C.E.2.</p> <p>Cuando desarrollamos hábitos de acogida y amabilidad estamos entendiendo en qué se basa la comunidad cristiana.</p> <p>Relacionados con la C.E.6.</p> <p>Cuando conocemos la figura de Jesús a través de los relatos bíblicos, estamos adquiriendo hábitos como la solidaridad, el perdón y la misericordia.</p>

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Está relacionada con comprender la existencia de reglas y convenciones sociales que regulan la conducta en diferentes situaciones. Valorar la confianza, honestidad y el apoyo mutuo.

través de la escucha de narraciones bíblicas.

- Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los evangelios.

C.E.6. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo.

DESCRIPCIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Estas actividades se desarrollan en el marco de una sesión, entrelazando los diferentes elementos curriculares y las correspondientes competencias específicas. El profesorado puede seguir el itinerario propuesto o bien seleccionar aquellos apartados que considera más adecuados en función de las características y necesidades del alumnado.

1ª actividad:

Partimos de una situación de aprendizaje: una imagen en la que aparece un grupo de niños y niñas compartiendo el almuerzo. Podemos comenzar realizando preguntas participativas al grupo clase como:

- ¿Qué está pasando en la imagen?
- ¿Hay alguna niña o niño sin almuerzo?
- ¿Qué haríais si os encontrarais alguna compañera o compañero sin almuerzo?

Procuramos que todo el grupo clase participe en las respuestas y animamos a los alumnos a que den su opinión.

2ª actividad:

A continuación, visualizamos el corto titulado *El gran picnic*, de la APP gratuita: Biblia APP para niños.

Podemos hacerles preguntas como ¿qué pesáis que quería hacer Jesús al multiplicar los panes y los peces?

3ª actividad:

Finalizamos la sesión pintando un pan gigante con pintura de dedos en un papel continuo. Todos participan pintando con los dedos.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA SESIÓN:

- Lámina o imagen en la PDI sobre un grupo de niños y niñas compartiendo comida.
- APP gratuita: Biblia APP para niños.
- Papel continuo y pintura de dedos color marrón.