

CUADRO RESUMEN DE LA LÍNEA DEL TIEMPO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Esta tabla expresa el alineamiento curricular de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos definidos únicamente en la materia de religión. Pero al ser una situación de aprendizaje de carácter histórico – e incluso filosófico-, si el profesor lo considera adecuado, sería apropiado incluir elementos de estas otras materias. Para ello, el profesor debe coordinarse con otras materias y llevar a cabo esta experiencia de manera colaborativa.

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>A. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa</p> <p>H. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p>	<p>Competencia ciudadana CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales</p>	<p>C.E.2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p> <p>C.E.3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de</p>	<p>2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p> <p>3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>C. <i>Insertarse críticamente en la sociedad.</i></p> <p>– Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).</p> <p>– Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.</p> <p>– Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>	<p>La competencia ciudadana se va logrando a medida que el alumno es capaz de ver cómo la Iglesia ha ido respondiendo a las situaciones de crisis mundial. Asimismo, el método de la DSI de ver-juzgar-actuar lo aplicamos en el aula a otras realidades de injusticia que se dan en el propio entorno o en el planeta.</p> <p>La competencia en conciencia y expresión culturales se va desarrollando a medida que vamos construyendo la línea del tiempo de manera artística, de tal modo que el alumno percibe que una idea bien expresada adquiere mayor claridad y fuerza.</p>

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

Descripción general

Tras una exposición de lo que es la DSI, sus fuentes, destinatarios, principios fundamentales y metodología (ver-juzgar-actuar), los alumnos, con las explicaciones del profesor de Religión (y/o en colaboración con el de Historia y Filosofía), deberán ir construyendo una línea del tiempo con las siguientes indicaciones:

- En cuatro folios apaisados, desde 1860 a 2020: 40 años por folio.
- La línea del tiempo, que estará situada justo en medio, irá cambiando de color dependiendo de los diferentes pontificados.
- En la parte superior del folio se indicarán las principales encíclicas sociales (en ventanitas, post-it u otro modo) y dos o tres ideas de la misma. Además, si hubo respuestas eclesiales importantes (aparición de los Círculos católicos o el DOMUND o Cáritas Internacional...) también se situarán en la parte superior de la línea.
- En la parte inferior de la línea se situarán los acontecimientos sociales, geopolíticos y económicos más reseñables.
- Al menos cinco dibujos por folio se deben incluir con el fin de hacer mucho más visual el esquema cronológico.

Por último, los alumnos serán organizados en grupos de tres y se les presentará una situación actual, la relacionarán con un momento histórico que aparezca en su línea del tiempo e intentarán pensar en un modo de afrontarlo desde el esquema ver-juzgar-actuar. Finalmente, se realiza una exposición de las líneas en un lugar del centro donde puedan ser contempladas.

Las **rúbricas** de evaluación de la línea del tiempo deberían incluir los siguientes ítems:

- Organización espacio-temporal de los acontecimientos.
- Percepción clara de los diferentes pontificados.
- Originalidad a la hora de indicar las encíclicas sociales con sus ideas principales.
- Estética y conveniencia de los dibujos o imágenes.

Las **rúbricas** de evaluación de la reflexión final deberían incluir los siguientes ítems:

- Comprensión profunda de la problemática planteada.
- Unión de la problemática actual con alguna del pasado (la línea del tiempo).
- Aparición de los principios de la DSI en la resolución de la problemática.
- Seguimiento de la metodología ordenadamente.

Ideas fuerza e interrogantes

- ✓ ¿Realmente sirven para algo los documentos sociales que publica la Iglesia más allá de ofrecer materia para elucubrar?
- ✓ ¿Qué tienen que ver los documentos sociales con la persona de Jesús?
- ✓ ¿Ha sabido la Iglesia acompañar a las víctimas? ¿Lo hace actualmente?
- ✓ ¿Le importa a la Iglesia lo mismo que le importa al mundo?
- ✓ ¿Ha sido perseguida la Iglesia por abanderar los principios de la DSI? ¿Sigue habiendo regímenes que preferirían que los cristianos se mantuvieran en la sacristía?
- ✓ ¿Se podría hablar de dimensión política de la fe cristiana? ¿En qué sentido?

Tareas

- I. Escucha comprensiva al profesor de las ideas básicas de la DSI.
- II. Búsqueda de fechas de los principales acontecimientos históricos y eclesiales que se han de situar en la línea del tiempo.
- III. Elaboración de la línea del tiempo: división espacio-temporal, presentación creativa y estética, dibujos...
- IV. Reflexión y análisis en grupo de una situación de injusticia actual.
- V. Realización como aula de una exposición de las líneas del tiempo.

Contextualización. La importancia de la conexión con los retos educativos del siglo XXI y los saberes esenciales

No se pretende presentar la DSI como un compendio histórico de documentos sociales más o menos interesantes. Mediante la elaboración de la línea del tiempo conseguimos en primer lugar ver la lógica histórica y cronológica de muchas cosas que están sucediendo actualmente. Pero, además, se subraya la influencia de la Iglesia en la resolución de grandes conflictos y sanación de inmensas penurias.

Sin embargo, no nos quedamos en la labor atencional de la Iglesia por medio de Cáritas o cientos de congregaciones religiosas, asociaciones, cofradías... sino que, añadimos el soporte reflexivo de lo que sea hace: las encíclicas. La Iglesia **VE** y tova la realidad, **JUZGA** desde el evangelio las situaciones y **ACTÚA** con la intención de hacer más próximo el Reino de Dios.

De este modo, el alumnado comprenderá que la Iglesia institucional busca el modo de aportar a la sociedad una humanización seria, profunda, profesional y de calidad. Y esto lo hace a todos los niveles: desde la ayuda concreta a una familia en dificultades como en las relaciones internacionales.

Número de sesiones

En clase presencial de todo el grupo, seis sesiones dirigidas, una cada semana a lo largo de un mes y medio.

1ª sesión

Presentación del sentido de la actividad: en el mundo suceden acontecimientos que provocan mucho sufrimiento. ¿Qué hacen los seguidores de Jesús ante ellas? Exposición de lo que es la DSI, sus fuentes, destinatarios, principios fundamentales y metodología (ver-juzgar-actuar).

2ª sesión

Elaboración del primer folio: 1860-1900 (Revolución industrial, Marx, Bakunin, Proudhon, Ketteler, Albert de Mun, Rerum Novarum...)

3ª sesión

Elaboración del segundo folio: 1900-1940 (Cuadragesimo Año, 1ª Guerra Mundial, Revolución Rusa...)

4ª sesión

Elaboración del tercer folio: 1940-1980 (incluyendo el Concilio Vaticano II: Gaudium et Spes o Lumen Gentium)

5ª sesión

Elaboración del cuarto y último folio. Hasta la pandemia Covid19.

6ª sesión

Análisis en grupos de tres de una situación actual desde los principios de la DSI y realización de una exposición de las líneas en un lugar del centro.