

CUADRO RESUMEN DEL RECURSO ¿TE ATREVES A REALIZAR UN COLLAGE SOBRE LA ACCIÓN DE LA IGLESIA?

Esta tabla expresa la concreción curricular de la situación de aprendizaje propuesta y la relación de los objetivos de etapas, competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y la relación de las competencias con dichos saberes únicamente desde el currículo de la materia de religión. Su tratamiento puede ser interdisciplinar por lo que, en este caso, habría que incluir los elementos de las distintas áreas implicadas, como podrían ser: **Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, Comunicación y Representación de la Realidad**. No cabe duda que la incorporación de elementos de estas otras áreas aumentaría notablemente el desarrollo competencial del alumnado. Para ello, los docentes deben diseñar y llevar a cabo esta experiencia de forma cooperativa.

Objetivos de etapa	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>B. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</p> <p>D. Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</p> <p>E. Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</p> <p>F. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p>	<p>C.E. 1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p> <p>C.E. 6. Conocer y apreciar la figura de Jesús y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</i> <p>C. Identidad cristiana y entorno social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</i> ● <i>Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</i> ● <i>La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</i> ● <i>La figura de la Virgen María.</i> ● <i>La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</i> 	<p>La Competencia en comunicación lingüística está presente en la observación y escucha, comprensión, tratamiento de la información, síntesis y extracción de ideas básicas y contenido sobre los miembros de la familia de Jesús, además de escribir o asociar palabras con imágenes en las actividades de autoevaluación.</p> <p>La Competencia digital se pone en juego, sobre todo, en las actividades interactivas propuestas para la evaluación y puzles con la imagen de la Sagrada Familia del pajarito, de Murillo.</p> <p>La Competencia personal, social y de aprender a aprender se desarrolla en el trabajo en grupo, cooperación entre sus miembros y responsabilidad en la elaboración de tareas individuales y el análisis y comparación de los miembros de su familia y las acciones que las caracteriza con la familia de Jesús. Desarrollo del sentimiento de pertenencia a una misma familia: los cristianos.</p>

NOTA. Al ser una etapa educativa no obligatoria, no tiene definido el perfil de salida de las competencias clave y, por tanto, no se incluyen en la columna correspondiente. Con carácter orientativo, se pueden consultar las de Primaria, primer ciclo.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Experiencia de aprendizaje diseñada para que el alumnado identifique los miembros de la Sagrada Familia comparando y contrastándola con la suya y finalizando con la elaboración de su propia versión de la Sagrada Familia del pajarito, de Murillo, como producto final del proyecto.

Para el correcto desarrollo de esta propuesta, necesitaremos recursos TIC como: ordenadores, pizarra digital o pantalla de proyección, además de los habituales que se encuentran en el aula y los que poseen el alumnado.

Se evaluará la participación y trabajo en el aula, la “investigación” o tareas individuales o en grupo y el producto elaborado como indicadores de logro que conforman la lista de observación, la cual, se usará como instrumentos de evaluación de la que obtendrán la calificación de este proyecto. Sería adecuado que el docente ponderase cada uno de estos indicadores y ofreciera dicha información al alumnado de forma previa al trabajo o en el inicio de esta situación de aprendizaje.

MOTIVACIÓN, PRESENTACIÓN O ENTRADA

Con motivo de situar el tema y detectar ideas previas, se presentará al alumnado una serie de imágenes (fotografías y dibujos) sobre la familia de Jesús (Sagrada Familia, la Iglesia...) desde distintos puntos de vista (monumentos, arte, biblia, celebraciones, religiosidad popular, etc.) con la palabra que lo identifica en distintos formatos para fomentar la competencia en comunicación lingüística.

Estas imágenes (ver Anexo I) funcionan como elementos motivadores, activan los conocimientos previos y contextualizan el contenido o temática a trabajar, *la familia de Jesús*, a modo de bit de inteligencias.

Tras su visionado, puedes cuestionar a tu alumnado sobre lo que han visto, qué creen que es y por qué piensan eso (rutina de pensamiento: ¿Qué te hace pensar eso? (<https://formacioncontinua.ufm.edu/tecnica/que-te-hace-pensar-eso/>)? En asamblea, comparten sus ideas y las puedes anotar en la pizarra mediante palabras o con ayuda de símbolos o imágenes, en forma de visual thinking o mapa mental con imágenes.

Como seguro que ha salido el tema de la familia, habla en asamblea quiénes son su familia, cómo son, las cosas que se hacen en familia, etc. Solicita que traigan fotos para confeccionar un pequeño árbol de familia (o lo hagan en casa con los padres) donde aparezcan sus padres, hermanos y abuelos y tíos. ¿Se parecerá a la de Jesús?

DESARROLLO

1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía

Aprovecha las ideas o palabras anotadas en la pizarra y la exposición del árbol genealógico de cada alumno para centrar el tema en la familia de Jesús. Plántales una pregunta guía abierta que te ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar. Por ejemplo: ¿Quiénes forman la familia de Jesús?, o alguna similar que no sólo haga referencia a la Sagrada Familia, sino también a la Iglesia como “la gran familia de los cristianos”.

2. Formación de los equipos

Organiza grupos de tres o cuatro alumnos, para que haya diversidad de perfiles y cada uno desempeñe un rol.

3. Definición del producto del reto final o desafío

Guía al alumnado para que, al igual que hemos visto el árbol de la familia de cada uno, investiguemos y realicemos entre todos el árbol de la familia de Jesús y rétalos a **elaborar un cuadro** que exprese o ilustre dicha familia **como producto final**. Te recomendamos que les proporciones una rúbrica muy sencilla donde figuren los instrumentos o criterios de calificación y se valoren coloreando una carita (feliz, seria o triste) o el color de un semáforo (verde, amarillo o rojo) según se autoevalúen en su trabajo: muy bien, normal o regular.

4. Planificación

Plantea la rutina de pensamiento: KWL (<http://rutinasy Metodologia.blogspot.com/2015/11/kwl-know-want-learn.html>) para identificar lo que sabemos de la familia de Jesús, plantear lo que queremos saber y, al finalizar la situación de aprendizaje, la retomaremos para reflexionar sobre lo que hemos aprendido. Presenta los apartados, piensan unos minutos y lluvia de ideas. Anota los resultados en papel continuo dividido en tres columnas, una para cada apartado. Quizás sean muy pequeños para organizar un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas. Pero puedes intentar, con tu ayuda, que organicen las tareas y elijan o adjudiquen responsabilidades. ¡Seguro que te sorprenden!

Tareas: investigar las respuestas a las preguntas o investigar sobre la familia de Jesús en general y resolver las preguntas, elaborar el árbol de la familia de Jesús entre todos y confeccionar el cuadro sobre la familia de Jesús.

5. Investigación y búsqueda de información

Debes dar autonomía a tus alumnos para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo en la medida de sus posibilidades. En Infantil no van a trabajar con ordenador y buscadores directamente, pero sí pueden localizar la información a partir de videos, imágenes u otro tipo de material audiovisual que se les proyecte en el aula. Tú papel es orientarles y actuar como guía. Si no posees dispositivos para realizar la investigación en el aula, siempre tienes la opción de proponer la investigación (responder las preguntas o investigar sobre la familia de Jesús) como trabajo para casa y, con la ayuda de los padres, traigan la información a clase a modo de frases cortas, palabras o dibujos y ellos deben explicarlos.

Posteriormente investigaremos las preguntas por equipos (en clase o en casa, tú decides) adjudicando una pregunta a cada alumno o repartiendo las que han propuesto por los equipos, por ejemplo, 3 preguntas por equipo y todos sus miembros investigan las mismas.

Para la investigación en el aula, pueden visualizar este video y, de ahí, identificar la información necesaria sobre la Sagrada Familia:

https://youtu.be/3Xo_AT2EfMI

6. Análisis y síntesis

Ha llegado el momento de que tus alumnos pongan en común dentro de cada grupo la información recopilada, compartan sus ideas, debatan si son válidas las respuestas o coinciden en la veracidad de la información, elaboren hipótesis, estructuren la información y busquen, entre todos, la mejor respuesta. En la medida de sus posibilidades, el alumnado de Infantil también es capaz de poner en práctica estas destrezas cognitivas con la ayuda del docente.

Anotamos las respuestas en la columna correspondiente que habíamos elaborado en el papel continuo y que quedó expuesto en clase.

7. Elaboración del producto

En esta fase, una vez identificados quiénes componen la Sagrada Familia, realizaremos el árbol de la familia de Jesús. Previamente, mostramos una imagen del cuadro de *La Sagrada Familia con el pajarito*, de Murillo (<https://www.museodelprado.es/coleccion/obra-de-arte/sagrada-familia-del-pajarito/8008380e-fef5-48b4-8caf-d78b810fb62c>), que nos puede servir de ayuda. Y la audioguía infantil animada sobre dicha pintura en <https://youtu.be/LJnZldZoUgE>

¿Serán capaces de resolver estos puzzles?



[Puzzle 6 piezas](#)



[Puzzle 12 piezas](#)



[Puzzle 15 piezas](#)

Pero, ¿y los abuelos de Jesús? Es fácil encontrar en internet algún video para niños que relate la historia de S. Joaquín y Santa Ana, no obstante, aquí tienes uno de ellos: <https://youtu.be/8o96xVgU2KY> ¿Los añadimos al árbol de la familia de Jesús?

También nosotros somos de la familia de Jesús: <https://youtu.be/txqSf1o9IkM> o <https://youtu.be/ngfYIZVYCNE> ¿Añadimos al árbol de la familia de Jesús a la Iglesia? ¿Cómo calificarías a los cristianos dentro de la Familia de Jesús?

Como expresión de los distintos aprendizajes adquiridos sobre la Familia de Jesús, cada alumno o grupo (según estimes oportuno) elaborará su propia versión de la Sagrada Familia; imitando al cuadro de Murillo o bien realizando una interpretación libre. ¿Cómo han añadido a los cristianos?

¿Qué símbolo utilizan para la Iglesia? Anímales a dar rienda suelta a su creatividad.
¿Organizamos una exposición o sala del museo sobre la Familia de Jesús?

CIERRE

8. Presentación del producto

Los alumnos deben exponer a sus compañeros los cuadros confeccionados en el apartado anterior. Es importante que cuenten con un guion estructurado de la presentación, por ejemplo: título, autor, personajes y símbolos o elementos; y se expliquen de manera clara y concisa, teniendo en cuenta las características de esta edad.

9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

Una vez concluidas las presentaciones de todas las obras de arte, reflexiona con tus alumnos sobre la situación de aprendizaje y las tareas realizadas e invítalos a valorar el resultado. ¿Qué han aprendido?

Anotamos los aprendizajes adquiridos en la tercera columna de nuestro papel continuo (rutina KWL de comienzo de esta situación de aprendizaje).

10. Evaluación y autoevaluación

Por último, evalúa el trabajo de tus alumnos mediante la rúbrica que les has proporcionado con anterioridad y mediante la observación de los aprendizajes adquiridos que han surgido en la lluvia de ideas y hemos anotado en el paso anterior.

Y pídeles que se autoevalúen coloreando la carita o la luz del semáforo (recuerda que se mencionó al principio). Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.

Para comprobar los conocimientos adquiridos por el alumnado, pueden realizar estas actividades:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n_Cat%C3%B3lica/La_Virgen_Mar%C3%ADa/La_familia_de_jes%C3%BAs_tq455000pk
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n_Cat%C3%B3lica/La_familia_de_Jes%C3%BAs/La_familia_de_Jes%C3%BAs_rk346900ds

Una buena forma de finalizar esta situación de aprendizaje sería cantando una canción, por ejemplo, para dotarla de un elemento lúdico y divertido. Te proponemos éstas: <https://youtu.be/dhSdWfJG1k8>, <https://www.youtube.com/watch?v=ygUjSRCO-R0>, o <https://youtu.be/7fiBmFG6pjM>, pero puedes utilizar la que mejor creas conveniente.

ANEXO I

Imágenes para la presentación de activación de conocimientos y motivación

VIRGEN MARÍA

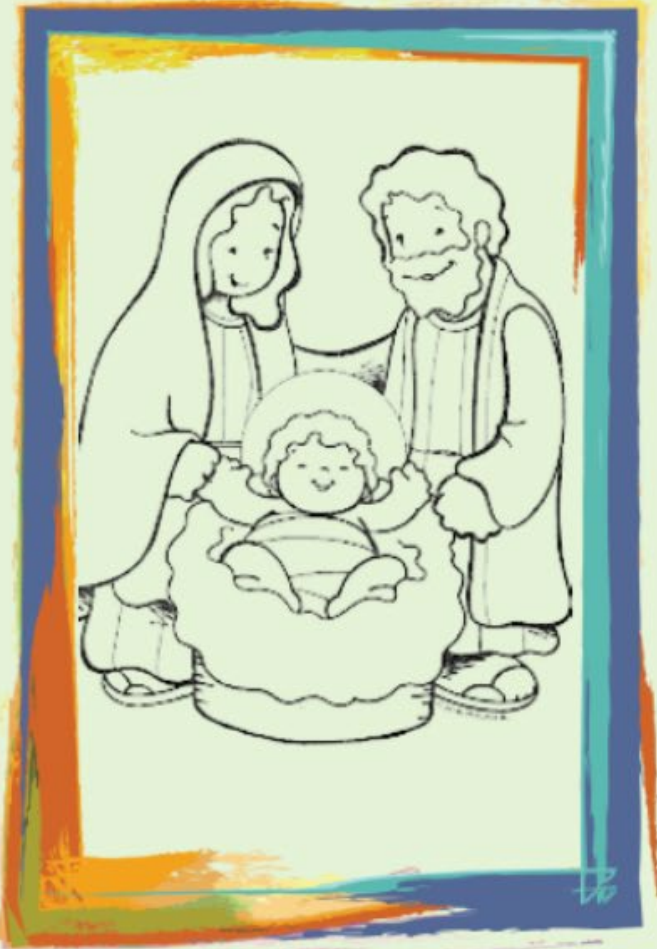


Virgen María

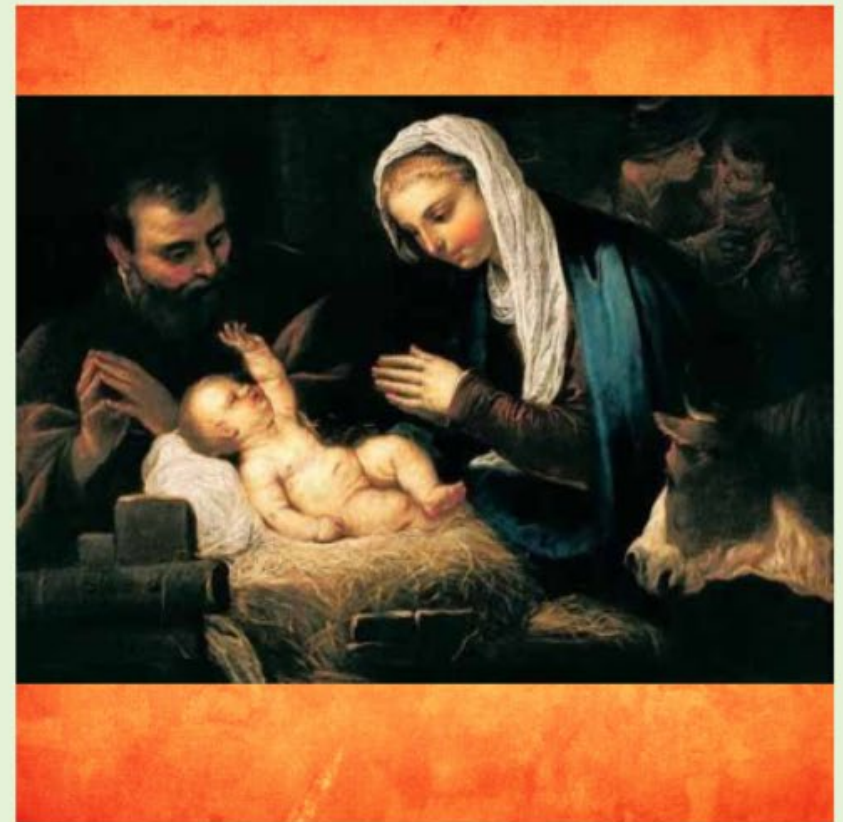


Virgen María

SAGRADA FAMILIA

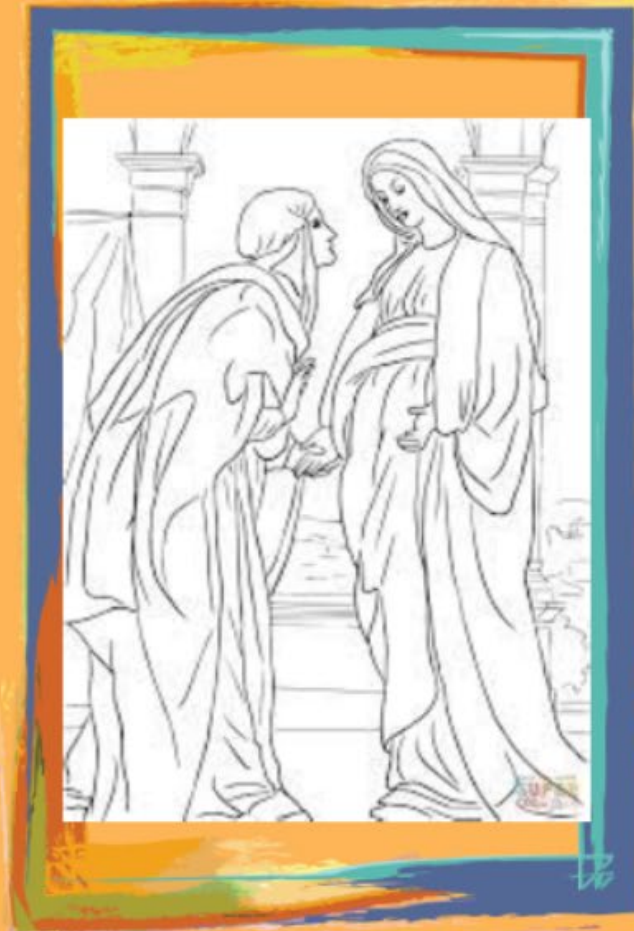


Sagrada Familia



Sagrada Familia

ISABEL



Isabel



Isabel

SAN JOSÉ



San José

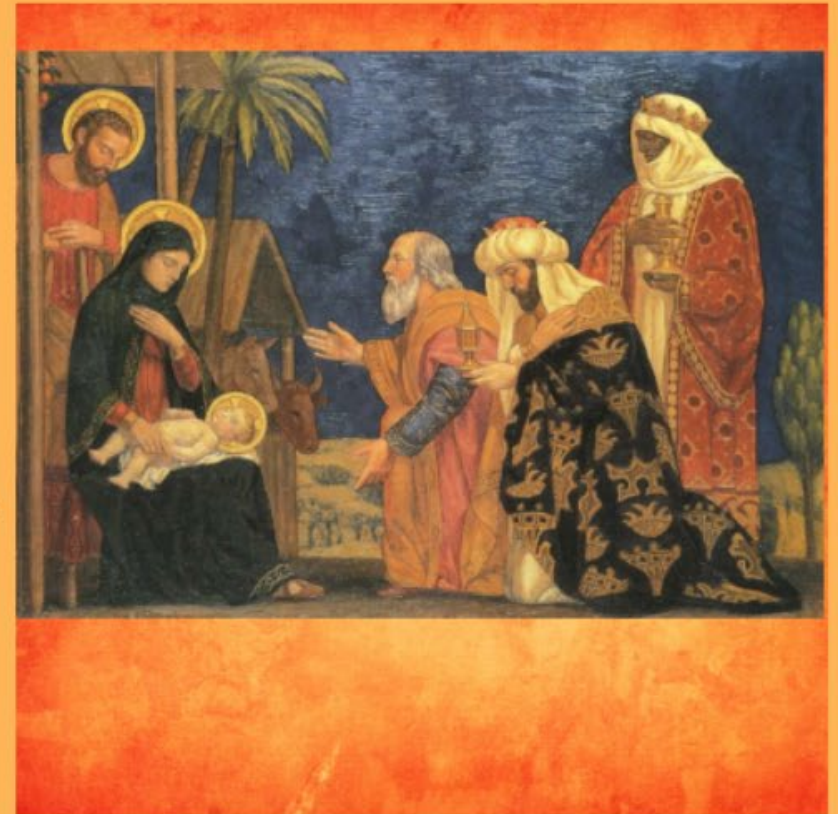


San José

REYES MAGOS



Reyes Magos



Reyes Magos

CRISTIANOS



Cristianos



Cristianos

DOMINGO



Domingo



Domingo

NAVIDAD



Navidad



Navidad

AMOR



Amor



Amor

CUIDAR



Cuidar



Cuidar

APRENDER

Aprender



Aprender

PORTAL DE BELÉN

*Portal de
Belén*



Portal de Belén

NOCHEBUENA



Nochebuena

Nochebuena

SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA



San Joaquín y Santa Ana



San Joaquín y Santa Ana



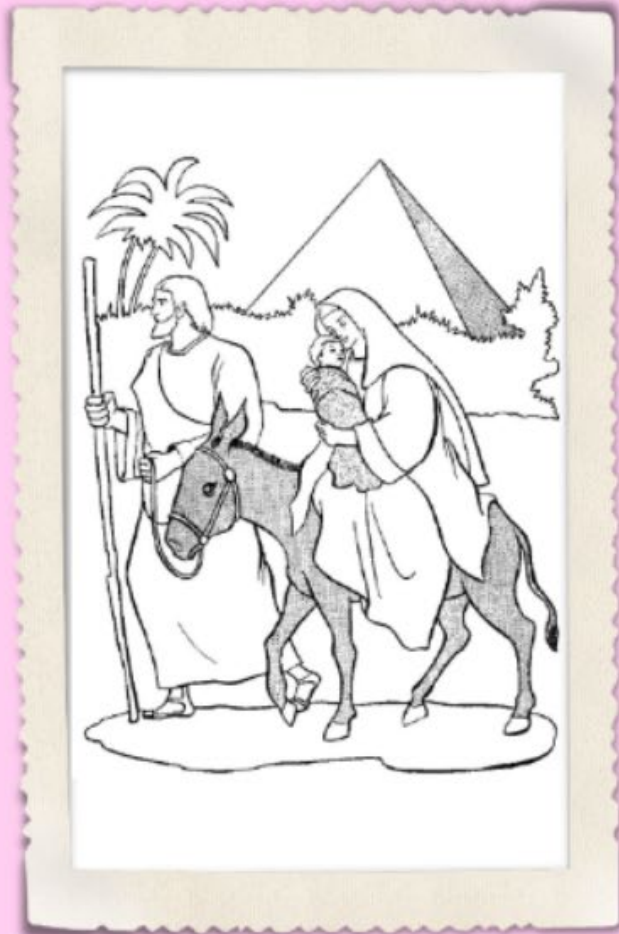
NAZARET

Nazaret

Nazaret



EGIPTO

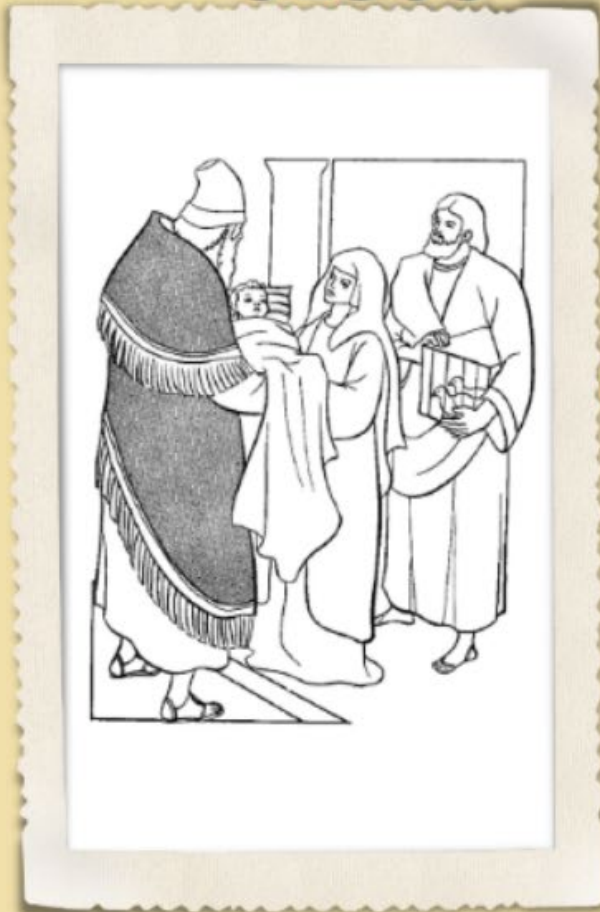


Egipto



Egipto

PRESENTACIÓN DE JESÚS



Presentación de Jesús



Presentación de Jesús

TEMPLO DE JERUSALÉN



Templo de Jerusalén

Templo de Jerusalén

