

CUADRO RESUMEN DEL RECURSO *MEDIAR Y PERDONAR*

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>3. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y tener una actitud de rechazo de cualquier prejuicio y de no discriminación por razones personales, sociales, culturales, creencias o de raza.</p>	<p>CCL Una buena forma de desarrollar la competencia lingüística es mediante la comunicación oral.</p> <p>CPSAA Desarrollar habilidades para organizar y persistir en el aprendizaje. Objetivo: un alumnado más autónomo y eficaz.</p> <p>ESTEM Desarrollo del pensamiento lógico-matemático mediante el planteamiento de problemas y reflexiones sobre los procesos.</p> <p>CD Uso de las nuevas tecnologías, para que el alumnado sea más creativo y crítico, teniendo un uso responsable.</p> <p>CC Se basa en la igualdad, la no discriminación, la democracia, la justicia y los derechos humanos. Se busca el bienestar personal y colectivo. Además de conocimientos sociopolíticos como la solidaridad y la importancia de los eventos históricos.</p>	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. Esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. Esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:</p> <p>2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del nuevo testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:</p> <p>3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>	<p>A. Relacionados con la CE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del evangelio. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. <p>B. Relacionados con la CE3</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas. El sacramento de la reconciliación. Mirada cristiana a la realidad: situaciones sociales injustas. 	<p>Relación con la CE 2</p> <p>A través de los pasajes bíblicos sobre el perdón estamos aprendiendo a resolver pacíficamente un conflicto.</p> <p>Relación con la CE3</p> <p>Al analizar situaciones que perjudican la convivencia y reflexionar su solución, estamos practicando el sacramento de la reconciliación y actuando en el mundo desde una mirada cristiana.</p>

5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

CE
El sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor nos ayuda a transformar las ideas en algo real, reconociendo las oportunidades personales y profesionales, formar personas capaces de desenvolverse en el mundo.

3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Proyecto destinado a trabajar la mediación entre iguales y la resolución de conflictos en la escuela, con el objetivo de procurar el bien común y de facilitar estrategias de comunicación y de diálogo para la mejora y el mantenimiento de un clima escolar saludable y constructivo.

ACTIVIDADES

1ª ACTIVIDAD. Sesión informativa: la psicopedagoga del centro impartirá una sesión informativa sobre la mediación escolar entre iguales al alumnado de 6º de Primaria. Además, por ciclos, también se preparará una sesión informativa a todo el profesorado del centro, monitoras de comedor y de patio, sobre la mediación escolar.

2ª ACTIVIDAD. En coordinación con las tutoras de 6º de Primaria se realizarán con el alumnado, mediante grupos cooperativos, actividades sobre historias sociales. El profesorado puede hacer sus propias historias para promover la reflexión de nuestro alumnado.

ALGUNOS EJEMPLOS

1. Observar la imagen y responder a las siguientes preguntas en estructuras de equipos corporativos:



- ¿Cómo crees que se siente el niño que tiene las manos sobre la cara?
- ¿Por qué crees que algunas personas se burlan de otras?
- ¿Cómo se podría resolver esta situación?

2. Sara ha pisado a Carlos, sin querer, ¿qué le puede decir? Señala la respuesta correcta.



Te aguantas

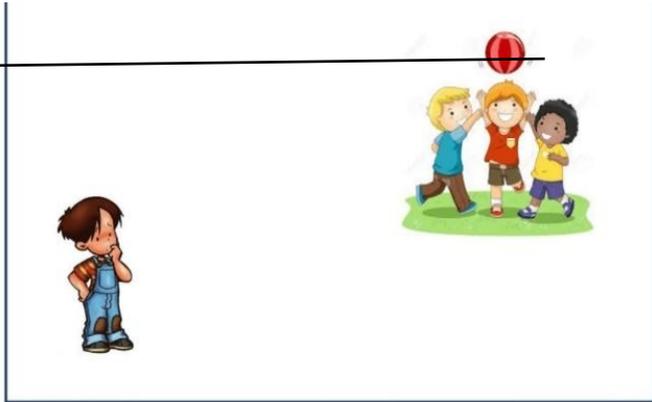
Es tu culpa por estar en medio

Perdona

Písame tu a mi

Adiós

3. Luis quiere jugar con los demás, pero no se atreve a preguntar, ¿qué puede hacer Luis?



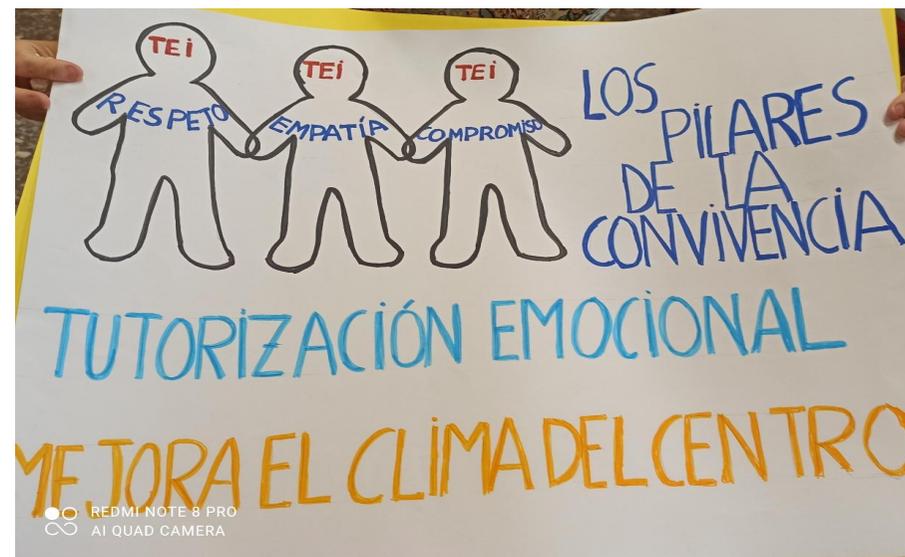
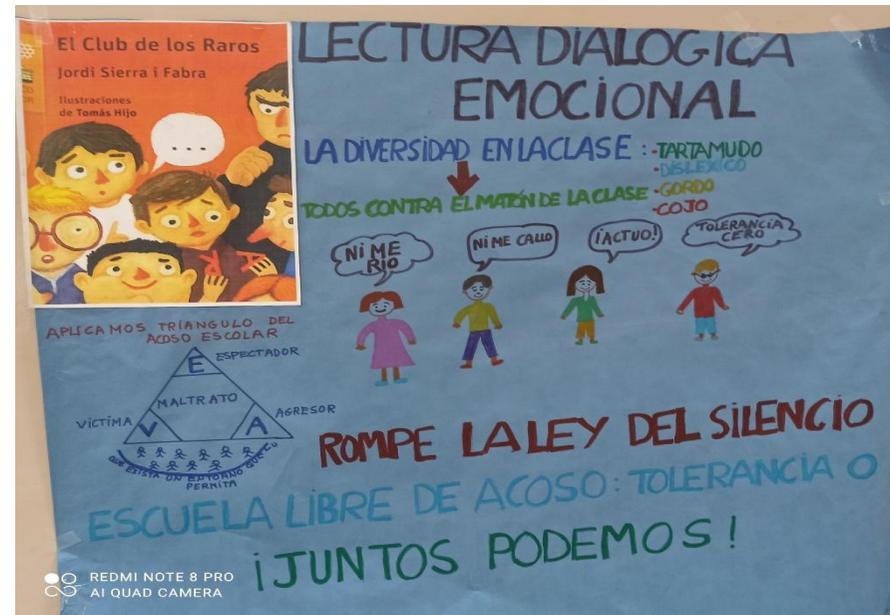
3ª ACTIVIDAD. Explicamos las fases de la mediación, el turno de palabra y tiempo para la reflexión y el perdón. Se cierra la mediación con apretón de manos. Invitamos a nuestro alumnado a preparar por grupos una resolución de conflictos y a exponerla.

4ª ACTIVIDAD. Trabajamos en clase lecturas del Evangelio relacionadas con el perdón: parábola del siervo que no quiso perdonar, parábola del hijo pródigo, el Padre Nuestro, etc. El profesorado puede elegir las que considere oportunas. Consistirá en lectura por grupos y sacar las ideas principales de los textos.

5ª ACTIVIDAD. Realización de varios murales: un mural sobre las partes y fases de una mediación y otros tres con frases que fomentan el respeto y la ayuda. Se hará por grupos y luego se votará al mejor mural. Los murales se pueden colocar en el centro escolar.

Algunos ejemplos:





6ª ACTIVIDAD. El alumnado de 6ª de Primaria utilizará petos identificativos de color azul en la primera fase de la mediación. El alumnado de 4º y 5º de Primaria se reunirá con ellos para trabajar la resolución de conflictos. Además, todo el alumnado de 4º y 5º estará preparado por sus tutores acerca de los pasos a seguir para solucionar un conflicto. Siempre acudirán a consultar a algún alumno de 6º, reconocible por su peto y cuando coinciden en el patio.

Si el conflicto no se soluciona entre iguales, el proceso siguiente es hablar a un/a tutor/a o cuidador/a de patio. Transcurrido un mes, aproximadamente, se procederá a una charla en el aula sobre la experiencia de las primeras intervenciones del alumnado como mediadores en los patios de Primaria. Puesta en común sobre lo que han aprendido tras la experiencia.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS

Se aconseja conocer el programa KIVA contra el acoso escolar. Se aplica en Finlandia. Está desarrollado por la Universidad de Turku y lo financia el Ministerio de Educación y Cultura de ese país.

No es necesario invertir en petos identificativos para la puesta en marcha del proyecto. Se pueden emplear los de Educación Física.