

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapa: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

Una propuesta metodológica basada en aprendizaje por preguntas.

Nos preguntamos... ¿Cómo mejorar la convivencia en nuestro colegio?

## 1. Aplicamos el modelo de aprendizaje por preguntas

Creamos secuencias didácticas a través de la pedagogía de la pregunta y de la construcción del conocimiento a través de las respuestas compartidas.

Las preguntas nos proporcionan el punto de partida para pensar y acceder reflexivamente al aprendizaje competencial y de los saberes básicos de Religión.

A través de las preguntas tratamos de estimular que los alumnos emprendan la búsqueda de respuestas construidas a partir de la indagación, de sus inquietudes o de sus dudas y de su propio razonamiento.

El profesor adopta un rol de acompañante, haciendo seguimiento a las respuestas y preguntas que surgen entre los alumnos lo que

permite avanzar y profundizar en los contenidos esenciales y movilizando tanto las competencias claves como las específicas.

## 2. Nos preguntamos...

La secuencia didáctica permite trabajar el contenido curricular a través de la formulación de preguntas sobre situaciones que vincularemos con el currículo de religión.

Se trata de crear situaciones de aprendizaje dónde poder movilizar los aprendizajes, razonar, investigar, aplicar y resolver tareas, dando la posibilidad de poder manejar el desempeño en las competencias clave y específicas que nos proponemos.

## CUADRO RESUMEN APRENDIZAJE POR PREGUNTAS

Objetivos generales de etapa	Competencias clave y descriptores del perfil de salida	Competencias Específicas de Religión	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de la competencias con los saberes básicos
<p>Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p>	<p><b>CCL1.</b> Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p> <p><b>CCL5.</b> Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p> <p><b>CPSAA3.</b> Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas</p> <p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la</p>	<p>1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos</p>	<p><u><i>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano</i></u></p> <p>La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p> <p>Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</p> <p><u><i>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común</i></u></p> <p>El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>	<p>La competencia en comunicación lingüística está representada cuando trabajamos los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva.</p>

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapa: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

propuesta  
cristiana

eclesiales,  
aquellos valores  
morales que  
promueven el  
bien común.

### CC2. Participa en actividades

comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad

6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

A través del análisis de los textos sagrados que proponemos como modelo de amor al prójimo se contribuye a la competencia en comunicación lingüística manejando las diversas fuentes de información y teniendo en cuenta, en diálogo, las opiniones de otros que es distinta a la propia.

La competencia personal, social y de aprender a aprender se ve implementada con cuando reconoce las creencias de los demás, otros puntos de vista y adopta posturas críticas con respecto al concepto de persona cristiano, trabajando desde el compromiso a que se adquiriera un verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido.

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapas: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

## PRIMERA SESIÓN: LA BUENA CONVIVENCIA Y EL VALOR DE LA BONDAD

### Respondemos a la pregunta:

¿Cómo mejorar la convivencia en nuestro colegio? (30 min)

Podemos generar una lluvia de ideas dónde planteamos estas preguntas que son la base didáctica de lo que queremos trabajar y dejamos que los alumnos añadan o quiten algunas de estas que proponemos para iniciar la sesión.

- ¿Qué es la buena convivencia?
- ¿Cómo puedo yo ayudar a mi clase a mejorar la convivencia?
- ¿La bondad puede ayudar a mejorar la convivencia?
- ¿Cómo hacemos que la bondad sea posible en el colegio al estilo de Jesucristo?

- ¿Quién puede ser un ejemplo de bondad?
- ¿Cómo se ve la bondad entre nuestros compañeros?
- ¿Cómo aprendemos la bondad?
- ¿Cómo experimentamos la bondad?
- ¿Qué tiene que ver la bondad con trabajar en equipo?
- ¿Las personas tenemos libertad para decidir y vencer el mal a fuerza de bien?
- ¿Cómo podemos practicar la bondad?
- ¿Qué pasa a nuestro alrededor si todos demostraron bondad?
- ¿Qué actitudes son contrarias a la bondad?

**TAREA:** una vez que hayamos hecho una lluvia de ideas, las preguntas se organizan y priorizan.

### Respondemos a la pregunta:

La bondad como valor que mejora la convivencia (30 min)

Existe la sensación general de que necesitamos más bondad en las escuelas y en nuestros entornos. El valor de la bondad es una buena propuesta porque facilita la empatía y los acuerdos comunes. Es fácil decir que todos deben ser más empáticos y mucho más difíciles de implementar y mantener.

El desafío es reflexionar juntos sobre el valor de la bondad en la convivencia, comunicar experiencias personales y posibles propuestas.

Con demasiada frecuencia, no nos tomamos el tiempo para hacer la investigación necesaria, incluso al nivel de desarrollar un vocabulario común antes de implementar soluciones. Para que podamos desarrollar y mantener una cultura de bondad, necesitamos hacer el trabajo necesario.

La bondad nos hace ser sensibles con respecto al prójimo y mostrar mi buena disposición de ayuda y afecto. Va más allá de la ayuda para evitar un sufrimiento a alguien que conocemos. Es un

**TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)**

[www.elotrominorma.org](http://www.elotrominorma.org)

Área: Religión católica

Etapa: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

comprometernos con el prójimo procurando su bien sin conocer ni obtener ningún beneficio.

La bondad es un valor que caracteriza a Jesús, es el modelo para los cristianos. Podemos leer un texto bíblico sobre ello.

Si todos practicamos la bondad construiremos un mundo mejor y todos seremos más felices. Podemos leer un texto de la Iglesia sobre ello.

**TAREA:** leer el texto y trabajar la rutina **Pensar y compartir de dos en dos** y elaborar conclusiones que compartiremos en el grupo.

A lo largo de la historia algunas personas bondadosas han cuidado la vida y el bienestar de los demás. Podemos leer alguna biografía relevante cercana.

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapa: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

## SEGUNDA SESIÓN: LA PROPUESTA DE LA BONDAD EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS

### Respondemos a la pregunta:

¿Cómo se vive la bondad entre nuestros compañeros? (30 min)

### Termómetro positivo (+).

Se pone en el centro del colegio un cilindro que se va llenando de experiencias positivas de todos los alumnos dónde se va construyendo la bondad.

Respondemos a la pregunta planteada con la metodología de WORD CAFÉ y sacamos conclusiones creando un slogan.

**TAREA:** identificar algunos **problemas en clase y que se pueden solucionar** con el valor de la bondad, poniendo el bien antes que el mal. A continuación, buscamos respuestas con los compañeros a estas preguntas, para ello descubre aquellos compañeros que no piensan igual.

### Respondemos a las preguntas:

¿La bondad siempre es algo bueno? ¿Qué puedo hacer para subrayar lo positivo? (30 min)

Planteamos un trabajo en grupos de cuatro personas y recordamos las conclusiones de la sesión anterior. Y hacemos pequeñas propuestas para aplicar en la clase y en los grupos de amigos.

**TAREA:** les presentamos la rutina **Piensa, conecta y explora**, y realizamos un **organizador gráfico** en grupos pequeños con los resultados.

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapas: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

## TERCERA SESIÓN: LA BONDAD ES UN VALOR DEL MENSAJE DE JESÚS

### Respondemos a la pregunta:

¿Cómo construimos una cultura de bondad? (25 min)

### Virtudes que respetan la dignidad de todos

*(Leemos el texto en clase)*

Acabamos de salir de clase, estaba esperando en la parada del autobús como todos los martes para ir al entrenamiento de baloncesto cuando una voz me llamó.

Hombre: ¡Eh... muchacho!

Yo me volví, y vi a un hombre algo mayor en una silla de ruedas. El hombre estaba intentando subirse a un coche adaptado para él, pero tenía algunas dificultades.

Hombre: ¿Puedes ayudarme?

Muchacho: Claro, ¿qué tengo que hacer?

Hombre: Solo tienes que sujetarme la silla, se mueve demasiado cuando intento pasar mis inmóviles piernas al asiento del coche, y temo caerme.

Muchacho: No hay ningún problema.

Ayudé al hombre como me pidió, cuando ya estaba en su coche dobló su silla de ruedas con bastante maña y la introdujo en él. Me dijo que se había fijado en que estaba esperando el autobús y que ahora le tocaba al realizar su buena acción, y me acercó al entrenamiento. Por el camino estuvimos hablando de muchas cosas, me dijo que era astrólogo y que en dos meses partiría de viaje para realizar un estudio con otras cuatro personas de las auroras boreales del nórdico. Cuando le dije que yo era un aficionado y me interesaba bastante ese campo, se comprometió a que a su vuelta me enseñaría donde trabaja. Esto me hace pensar que nunca sabes a quién ayudas, quizás esa persona a la que estas ayudando te puede llegar a sorprender y hacer algo por ti que no esperabas.

**Proponemos preguntas:** ¿Qué te llama más la atención de la historia? ¿Que no conocías? ¿Qué sabías ya? ¿Te ha gustado? ¿Tienes tú una historia parecida?

**TAREA:** para resolver estas preguntas deben trabajar el texto utilizando la **técnica de la lluvia de ideas y un organizador.**

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapas: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

## Respondemos a la pregunta:

¿Qué pasa a nuestro alrededor si todos demostraron bondad? Un ejemplo. (25 min)

### Ejemplos de “construir una convivencia pacífica y democrática”

(Leemos el texto en clase [Bomberos Unidos sin Fronteras, BUSF](#))

Esta ONG nació en España en 1996 y está formada por bomberos profesionales de distintos servicios. Se ha especializado en proyectos de emergencia que surgen cuando hay fenómenos catastróficos.

Son un grupo de respuesta inmediata y se desplazan a las zonas golpeadas equipos para labores de rescate y salvamento de personas, refugio de emergencia, atención médica pre-hospitalaria y trabajos de desescombros y potabilización y abastecimiento de agua en Emergencia.

También durante su estancia procuran que las personas que han atendido vuelvan a tener todo lo necesario. Realizan proyectos

sostenibles en instalación de suministros permanentes de agua potable, se reconstruyen infraestructuras básicas destruidas debido a las catástrofes, como colegios y hospitales

Así, por ejemplo, en Haití, tras el devastador terremoto de enero equipos de BUSF Perú y BUSF España actuaron en la Municipalidad de Puerto Príncipe en actividades búsqueda, rescate y salvamento de víctimas atrapadas en los escombros de los edificios colapsados; atención pre-hospitalaria de emergencia para atender a los afectados de la emergencia de manera inmediata y tareas de potabilización de emergencia del suministro de agua potable.

**TAREA:** imagina que te ha llamado la atención esta historia y escribe **una carta** argumentando si de mayor quieres pertenecer a su organización.

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapa: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

## CUARTA SESIÓN: TOMAMOS DECISIONES

### Respondemos a las preguntas: (60 min)

La bondad forma parte del mensaje de Jesús. ¿Cómo hacemos que sea posible en el colegio?

Jesús nos enseña que la bondad y el mal conviven siempre con nosotros y que somos libres para hacer el bien o hacer el mal.

*Leemos el texto bíblico: Parábola de la cizaña (Mt 13, 24-30)*

Les propuso otra parábola: «El reino de los cielos se parece a un hombre que sembró buena semilla en su campo; pero, mientras los

hombres dormían, un enemigo fue y sembró cizaña en medio del trigo y se marchó. Cuando empezaba a verdear y se formaba la espiga apareció también la cizaña. Entonces fueron los criados a decirle al amo: “Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde sale la cizaña?”.

Él les dijo: “Un enemigo lo ha hecho”. Los criados le preguntan: “¿Quieres que vayamos a arrancarla?”. Pero él les respondió: “No, que al recoger la cizaña podéis arrancar también el trigo. Dejadlos crecer juntos hasta la siega y cuando llegue la siega diré a los segadores: Arrancad primero la cizaña y atadla en gavillas para quemarla, y el trigo almacenadlo en mi granero”».

**TAREA:** para trabajar estos pasajes lo realizamos a través del **organizador gráfico** *Comparar historias*. En grupo, analizar la parábola e inventamos **una canción** para explicarla.

TIPO DE RECURSO: APRENDIZAJE POR PREGUNTAS 01 (2022)

www.elotrominorma.org

Área: Religión católica

Etapas: Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo

¿Qué hemos aprendido? (30 min)

## QUINTA SESIÓN: EVALUAMOS

### Respondemos a la pregunta:

La evaluación constituye un aspecto clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos preguntamos (*responde cada uno*):

- ¿Cómo habéis participado el grupo?
- ¿Cómo crees que has participado tú?
- ¿Qué es lo más importante que has aprendido?

- ¿Cómo crees que ha sido las propuestas de solución?

El profesor construye la síntesis de la secuencia didáctica sobre las respuestas de los alumnos o bien utiliza un cuestionario de **autoevaluación KWL** para sacar conclusiones y ver qué han aprendido y cómo lo han aplicado.

**TAREA O PRODUCTO FINAL:** elaborar cada uno **un mapa mental** dónde se refleje lo aprendido sobre la convivencia y el valor de la bondad.