

CUADRO RESUMEN DEL RECURSO ¿EN QUÉ SE PARECEN LA ÚLTIMA CENA Y LA EUCARISTÍA?

Esta tabla expresa la concreción curricular de la unidad didáctica propuesta y la relación de los objetivos de etapas, competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y la relación de las competencias con dichos saberes del currículo de religión católica.

Objetivos de etapa	Competencias clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Relación de las competencias con los saberes básicos
<p>E) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>I) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.</p>	<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo,</p>	<p>C.E. 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> <p>C.E. 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>4.4 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p> <p>6.4. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>	<p>A. <i>Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. <p>B. <i>Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. 	<p>La Competencia en Comunicación Lingüística se potencia en la expresión oral y escrita de las diferentes tareas propuestas, también en la lectura de textos, localización de ideas principales y argumentación objetiva que apoyen sus ideas en la valoración de las celebraciones de la Iglesia y su importancia, además de la reflexión y el desarrollo del pensamiento propio.</p> <p>La Competencia Digital no sólo se pone en juego en el uso de herramientas como navegadores, recursos audiovisuales y también en su procesamiento para la elaboración de la tabla propuesta o para la rutina compara y contrasta donde se muestra que el sacerdote hace lo mismo que Jesucristo en la Última Cena, como centro del mensaje cristiano.</p> <p>La Competencia personal, social y de aprender a aprender se desarrolla en la propuesta de</p>

programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

metacognición al identificar su propio aprendizaje y mediante las técnicas de autoevaluación que se incluyen en la situación de aprendizaje.

Descripción general

Esta situación de aprendizaje plantea una hipotética situación o problema en el alumnado, para resolverlo, tiene que identificar las semejanzas de la Última Cena y la Eucaristía. Por tanto, puede encuadrarse bajo el modelo de las metodologías activas *aprendizaje basado en la resolución de problemas o estudio de casos*.

Para el correcto desarrollo de esta propuesta, necesitaremos recursos TIC como: ordenadores, pizarra digital o pantalla de proyección, además de los habituales que se encuentran en el aula y los que poseen el alumnado.

Usaremos el cuaderno de evidencias, la exposición en grupos o individual del producto elaborado y una autoevaluación, como instrumentos de evaluación de la que nos serviremos para elaborar la calificación del alumnado en esta situación de aprendizaje. Sería adecuado que el docente ponderase cada uno de estos instrumentos y ofreciera dicha información al alumnado de forma previa al trabajo o en el inicio de esta unidad didáctica a modo de rúbrica.

Propuesta de situación de aprendizaje

Seguramente, en cursos anteriores ya se ha trabajado la institución de la Eucaristía en la Última Cena y elementos característicos de este sacramento como la consagración del pan y el vino o su celebración en el domingo, el día del Señor. Puedes presentar una imagen de la Última Cena y otra de una eucaristía y plantear al alumnado la rutina de pensamiento: ¿Qué te hace pensar eso? (<https://formacioncontinua.ufm.edu/tecnica/que-te-hace-pensar-eso/>) Cuestionale sobre lo que ven, lo que saben de eso que ven y qué le hace decir eso. Pueden contestar con la rutina de trabajo cooperativa 1, 2 y/o 4 (individual, en parejas y en grupos de 4, por orden y tiempo determinado por el docente).

Seguramente surjan afirmaciones sobre la semejanza entre la Última Cena y la celebración de la Eucaristía, por lo que podemos introducir la pregunta guía:
¿En qué se parecen la Última Cena y la Eucaristía?

Tras la pregunta detonadora, continuamos con el punto de partida.

Punto de partida

Se propone una situación o problema que puede acontecer en el entorno del alumnado, en este caso se contextualiza durante el recreo:

Hablando con algunos compañeros, afirman que no van a misa porque es un invento de la Iglesia muy posterior a Jesús basándose en la Última Cena y que ni siquiera se hace lo mismo. ¿Qué opinas? ¿Te atreves a demostrarlo con datos objetivos? ¡Vamos a ello!

Se le pide su opinión al respecto y si se les reta a que la argumenten con datos objetivos. Es bueno que animes a tu alumnado a argumentar sus opiniones en base a datos que apoyen sus ideas.

Lee

Para saber desde cuándo se celebra la eucaristía proponemos que tu alumnado consulte del punto 210 del YOUCAT:

210. ¿Cómo instituyó Jesús la Eucaristía?

"Porque yo he recibido una tradición que procede del Señor y que a mi vez os he transmitido: Que el Señor Jesús, en la noche en que iba a ser entregado, tomó pan y, pronunciando la Acción de Gracias, lo partió y dijo: 'Esto es mi cuerpo que se entrega por vosotros. Haced esto en memoria mía', lo mismo hizo con el cáliz, después de cenar, diciendo: 'Este cáliz es la nueva Alianza en mi sangre; haced esto cada vez que lo bebáis, en memoria mía'" (1 Cor 11,23-25)

Este relato, el más antiguo acerca de los acontecimientos que tuvieron lugar en el Cenáculo, procede del Apóstol Pablo, quien, sin ser testigo presencial, escribió lo que se conservaba como misterio sagrado en la joven comunidad cristiana y se celebraba en el culto divino. 099

Fuente: http://www.mscperu.org/catequesis/Catecismo/youcat/youcat_catecismo_joven02.htm#La_Eucarist%C3%ADa

Y, si tu alumnado no es muy "practicante" y consideras necesario recordar qué hace el sacerdote, te aconsejamos que visualicen este video (<https://www.youtube.com/watch?v=rXuTqj7omdA>), sobre todo a partir del primer minuto.

Puedes plantear la actividad de la siguiente forma:

Para saber desde cuándo se celebra la eucaristía puedes consultar el punto 210 del YOUCAT y, para recordar qué hace el sacerdote, te aconsejamos que visualices este video.

Profundiza

Seguro ya eres capaz de demostrar que esos compañeros están equivocados. Para ello, comparte tus ideas con los miembros de tu equipo y rellena este documento (ver Anexo I) que os ayudará a organizar mejor vuestras ideas y poder preparar mejor vuestra argumentación.

Con esos datos, ¡no habrá quien os lleve la contraria!

Invita al alumnado a demostrar que esos compañeros están equivocados. Para ello, anima a que compartan sus ideas con los demás miembros de su equipo y que rellenen la tabla que te ofrecemos en el Anexo I como ayuda para que organicen mejor sus ideas y puedan preparar su argumentación basándose en datos objetivos; así, nadie les podrá llevar la contraria.

Si lo estimas necesario, puedes plantearles el siguiente párrafo, a modo de respuesta o conclusión, donde deben completar los huecos (las palabras correctas aparecen en rojo):

*El relato más antiguo acerca de lo ocurrido en la **Última Cena** procede del Apóstol S. Pablo en su **primera carta a los Corintios (1 Cor 11, 23- 25)**, quien, sin ser testigo **presencial**, escribió lo que se conservaba como **misterio sagrado** en la joven comunidad cristiana y se celebraba en **el culto divino**. Lo que demuestra que no es un invento posterior de la Iglesia, sino que ya se celebraba la Eucaristía en los comienzos del cristianismo cuando aún vivían los apóstoles.*

Igualmente, se solicita al alumnado que escriba los gestos y las palabras que hace y dice el sacerdote en la celebración de la Eucaristía que reproducen los gestos y las palabras de Jesús en la Última Cena. Así, dispondrán de datos objetivos para llegar a concluir que ya se celebraba la Eucaristía en los comienzos del cristianismo cuando aún vivían los apóstoles y que el sacerdote realiza los mismos gestos y dice las mismas palabras que Jesús en la Última Cena.

Puedes guiarlos si ves que tienen dificultades o puedes dividir la clase en grupos de 4 o 5 alumnos y que, cada uno, elabore la rutina de pensamiento *compara y contrasta* (<https://www.religionyescuela.com/opinion/blogs/rutina-de-pensamiento-compara-y-contrasta>) para ver las similitudes y diferencias entre los gestos y palabras de Jesús y los que realiza el sacerdote en el sacramento de la Eucaristía.

Como ayuda, dispones de este organizador gráfico:

COMPARA Y CONTRASTA

1ª IDEA (CONCEPTO, ETC)	2ª IDEA (CONCEPTO, ETC)		
¿EN QUÉ SE PARECEN?			
¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?			
EN CUANTO A			
	↔		
	↔		
	↔		
	↔		
GRANDES IDEAS DERIVADAS DE LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS IMPORTANTES:			
CONCLUSIÓN O INTERPRETACIÓN			

Autor: la Red de Centros de Profesores de Canarias

Fuente: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema5/ images/image14.png>

Para finalizar...

Para concluir, te aconsejamos que los equipos de alumnos compartan sus conclusiones con el resto de la clase. Y, como el momento de la consagración es tan sólo una de las partes de la Santa Misa o Eucaristía, puedes preguntarles si conocen las distintas partes de la misa y cuáles son. Quizás resuelvan sus dudas con este video: https://youtu.be/AArQseCyL4o?list=PLIcePO_eJb29N9A8jilhxdVa_nyZVhEnT

Resulta la situación o problema, puedes animar a tu alumnado a que valore su propio desempeño a lo largo de la tarea. Para ello, pueden realizar una autoevaluación. Para que les sea más fácil, deberías presentar una serie de criterios, por ejemplo, si han aportado ideas o propuestas útiles para el trabajo en grupo, si ha realizado sus tareas individuales y fue responsable en su trabajo, si respetó la opinión y aportaciones de los demás... Pueden ser enunciados a modo de lista de cotejo o comprobación, para responder con sí o no, o se califiquen de forma numérica, como una lista de valoración.

No olvides la importancia de la metacognición y la gestión de sus emociones. Deberías incorporar frases referentes a cómo se han sentido durante el trabajo de esta unidad, qué es lo que más le ha gustado de todo lo que han hecho, qué es lo que menos le gustó, qué ha aprendido... En este último punto, puedes solicitar que escriba de tres a cinco aprendizajes que han adquirido (tú decides el número) y posterior puesta en común en clase (*think pair share*).

ANEXO 1

¿La Misa es un invento de la Iglesia muy posterior a la Última Cena y no se parece a ella?

Lee el punto 210 del YOUCAT y completa:

El relato más antiguo acerca de lo ocurrido en la _____ procede del Apóstol S. Pablo en su primera _____ quien, sin ser testigo _____, escribió lo que se conservaba como _____ en la joven comunidad cristiana y se celebraba en el _____. Lo que demuestra que no es un invento posterior de la Iglesia, sino que ya se celebraba la Eucaristía en los comienzos del cristianismo cuando aún vivían los apóstoles.

Escribid los gestos y las palabras que hace y dice el sacerdote n la celebración de la Eucaristía que reproducen los gestos y las palabras de Jesús en la Última Cena:

Gestos	Palabras

CONCLUSIÓN: